



**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE* TIPE *JIGSAW* BERBANTU  
MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS 4 SDN KUMPULREJO 03  
KECAMATAN ARGOMULYO SALATIGA SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

**1956**

**oleh**

**Khairani Putri Sundari**

**292012029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DALAM ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**



### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHAIRANI PUTRI SUNDARI  
NIM : 292012029 Email : KPutri1993@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PBSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL COOPERATIVE  
TYPE JIGSAW BERBANTU MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS 4 SDN KUMPULREJO  
03 KECAMATAN AREOMULYO SALATIGA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
Pembimbing : 1. Drs. H. Yoto Harsono, M. Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 5 September 2016





## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHAIRANI PUTRI SUNDARI  
NIM : 202012029 Email : KPUHT1993@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL COOPERATIF  
TIPE JIGSAW BERBANTU MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS 4 SDN KUMPULREDO  
03 KELAMATAN ARDOMULO SALATIGA SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

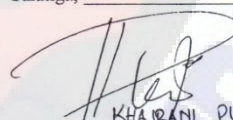
- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

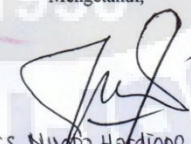
\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 2 September 2016

  
KHAIRANI PUTRI S  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

  
(Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd)  
Tanda tangan & nama terang pembimbing II



HALAMAN PERTSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE  
JIGSAW BERBANTU MEDIA PUZZLE PADA SISWA KELAS  
4 SD NEGERI KUMPULREJO 03 KECAMATAN  
ARGOMULYO SALATIGA SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN  
2015/2016

Oleh

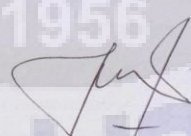
Khairani Putri Sundari

292012029

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 14 Agustus 2016

Pembimbing

1956  


Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

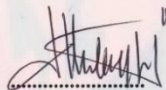
LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE* TIPE *JIGSAW* BERBANTU  
MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS 4 SDN KUMPULREJO O3  
KECAMATAN ARGOMULYO SALATIGA SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

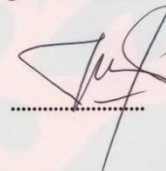
oleh  
Khairani Putri Sundari  
292012029

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 30 Agustus 2016

Naniek Sulistya Wardhani, S.Pd., M.Si.  
Dosen Penguji I

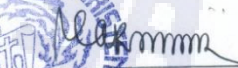
 2 Sept 16

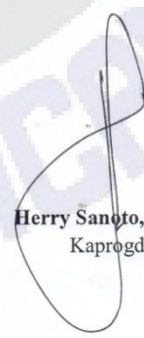
Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd.  
Dosen Pembimbing/Penguji II

 5 Sept 16

Mengesahkan,



  
Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.  
Dekan FKIP UKSW

  
Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.  
Kaprogdi PGSD

## ABSTRAK

Sundari, Khairani Putri. 2016. Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Jigsaw* Berbantu Media *Puzzle* Siswa Kelas 4 SDN Kumpulrejo 03 Kecamatan Argomulyo Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran *Jigsaw*, Media Pembelajaran *Puzzle*, Proses Pembelajaran, Hasil Belajar IPA

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA yang disampaikan guru lebih banyak menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Hal ini membuat siswa menjadi kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa menjadi pasif dan pada akhirnya hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa kelas 4 menjadi rendah hal tersebut ditunjukkan dengan siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (70) sebanyak 56%.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 SDN Kumpulrejo 03 kecamatan Argomulyo Salatiga semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi. Prosedur penelitian ini terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 tahap. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 SDN Kumpulrejo 03 yang berjumlah 16 siswa dengan karakteristik yang heterogen. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknis tes dan observasi. Teknis tes berupa butir soal sedangkan teknis observasi berupa lembar observasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran *jigsaw* berbantu media *puzzle* yang terdiri atas enam tahapan yaitu penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, menyusun *puzzle*, presentasi, kerja tim, tes. Teknik analisis data adalah deskriptif komparatif

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *jigsaw* berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Kumpulrejo 03 semester II tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Berdasarkan ketuntasan belajar siswa 56% : 62,5% : 81% .

Saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru menggunakan model *cooperatif tipe jigsaw* berbantu media *puzzle* karena pada dasarnya siswa masih dalam tahap operasional konkrit. Bagi kepala sekolah sebaiknya mendorong guru untuk menggunakan model *cooperative tipe jigsaw* berbantu media *puzzle* .Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan model *cooperative tipe jigsaw* berbantu media *puzzle*.

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

Jika orang berpegang pada keyakinan maka hilanglah kesangsian. Tetapi jika orang sudah berpegang pada kesangsian maka hilanglah keyakinan.

(Sir Francis Bacon)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang memberikan limpahan karunia bagi kehidupan dan senantiasa memberikan kelancaran atas terselesainya skripsi ini..
2. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan kasih yang tiada terbatas.
3. Teman-teman yang selalu memotivasi.
4. Almamaterku tercinta.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, hikmat dan kasih karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Dengan Melalui Model *Cooperative Tipe Jigsaw* Berbantu Media *Puzzle* Siswa Kelas 4 SD Negeri Kumpulrejo 03 Kecamatan Argomulyo Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016”

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, maka tidak lupa mengucapkan tarima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd, Kaprogdi S1 PGSD UKSW dan Wali Studi PGSD 2012 kelas A.
3. Nyoto Harjono, M.Pd., Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji II yang selalu memberi bimbingan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si., dosen penguji skripsi I yang telah mennguji kelayakan skripsi.
5. Seluruh Dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Arini Nuja Wahyudi, S.Pd. Kepala SDN Kumpulrejo 03 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga yang telah mengijinkan untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.



7. Sisfitika Dwi Winandya, S.Pd. Guru kelas 4 SDN Kumpulrejo 03 Salatiga yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
8. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Kumpulrejo 03 yang bersedia menularkan pengalaman dan ilmu dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Ayah dan Ibu yang tercinta atas kasih sayang, bimbingan, dorongan, semangat dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Tuhan YME sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
10. Teman-teman kelas A angkatan 2012 yang telah banyak memberikan motivasi selama penyusunan skripsi berlangsung.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disampaikan satu persatu.  
Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Salatiga, Agustus 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
LAMPIRAN .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Cara Pemecahan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II KAJIAN PUATAKA**

2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Hakikat IPA .....	7

2.1.2	Karakteristik IPA .....	9
2.1.3	Proses Pembelajaran IPA di SD.....	10
2.1.4	Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....	12
2.1.5	Penilaian IPA di SD .....	13
2.1.6	Hasil Belajar .....	14
2.1.6.1	Pengertian Hasil Belajar .....	14
2.2	Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> .....	15
2.2.1	Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> .....	17
2.2.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> ...	17
2.2.3	Langkah Langkah Pelaksanaan metode tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
2.2.4	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	22
2.3	Media Pembelajaran.....	23
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	23
2.3.2	Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....	24
2.3.4	Implementasi Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> berbantu Media <i>Puzzle</i> .....	28
2.4	Hasil Penelitian Yang Relevan .....	29
2.5	Kerangka Pikir .....	30
2.6	Hipotesis .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.1.1	Tempat Penelitian .....	34
3.1.2	Waktu Penelitian .....	34
3.1.3	Subjek Penelitian .....	35
3.2	Jenis dan Desain Penelitian .....	36
3.2.1	Jenis Penelitian .....	37
3.2.2	Desain Penelitian .....	36
3.3	Variabel Penelitian.....	39
3.3.1	Variabel bebas .....	39
3.3.2	Variabel Terikat .....	40
3.4	Rencana Tindakan.....	40

3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	43
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.5.2	Instrumen Penelitian .....	44
3.6	Validitas Dan Reliabilitas .....	48
3.6.1	Uji Validitas .....	49
3.6.1	Uji Reabilitas .....	50
3.7	Taraf Kesukaran Butir Soal .....	51
3.8	Teknik Analisis Data.....	52
3.9	Indikator Keberhasilan.....	53

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	54
4.1.1	Deskripsi Prasiklus .....	54
4.1.2	Deskripsi Siklus I .....	55
4.1.2.1	Tahap Perencanaan .....	55
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....	57
4.1.2.3	Hasil Tindakan .....	63
4.1.2.4	Refleksi Siklus I .....	63
4.1.3	Deskripsi Siklus II .....	64
4.1.3.1	Tahap Perencanaan .....	65
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....	66
4.1.3.3	Hasil Tindakan .....	73
4.1.3.4	Refleksi Siklus II .....	73
4.2	Hasil Analisis Data .....	74
4.3	Pembahasan .....	83

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1	Simpulan .....	89
5.2	Saran .....	89



DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> .....	19
Tabel 3.1	Alokasi Waktu Penelitian .....	35
Tabel 3.2	Kisi Kisi Instrumen Pengukuran Hasil Belajar IPA Siklus I ...	45
Tabel 3.3	Kisi Kisi Instrumen Pengukuran Hasil Belajar IPA Siklus II..	46
Tabel 3.4	Kisi Kisi Observasi Tindakan Model Jigsaw Berbantu Media Puzzle Untuk Guru .....	47
Tabel 3.5	Kisi Kisi Observasi Tindakan Model Jigsaw Berbantu Media Puzzle Untuk siswa .....	48
Tabel 3.6	Hasil Validitas Item Soal Siklus I .....	49
Tabel 3.7	Hasil Validitas Item Soal Siklus II .....	49
Tabel 3.8	Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	50
Tabel 3.9	Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus II .....	51
Tabel 3.10	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus I .....	52
Tabel 3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus II .....	52
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	59
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	59
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan ke-2 .....	61
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2.....	62
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan ke-2 .....	71
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2 .....	72

Tabel 4.9 Hasil Belajar Prasiklus .....	75
Tabel 4.10 Distribusi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Skor Terendah, Skor Tertinggi , Skor Rata-Rata Prasiklus.....	75
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Pada Pra Siklus .....	76
Tabel 4.12 Distribusi Hasil Belajar Siklus I.....	77
Tabel 4.13 Distribusi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Skor Terendah, Skor Tertinggi , Skor Rata-Rata Siklus I.....	77
Tabel 4.14 Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siklus I.....	78
Tabel 4.15 Distribusi Hasil Belajar Pada Siklus II .....	79
Tabel 4.16 Distribusi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Skor Terendah, Skor Tertinggi , Skor Rata-Rata Siklus II .....	79
Tabel 4.17 Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siklus I.....	80
Tabel 4.18 Perbandingan Distribusi Hasil Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	81
Tabel 4.18 Distribusi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Skor Tertinggi, Skor Terendah ,Skor Rata-Rata.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Pembelajaran Model <i>Cooperative</i> tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
Gambar 2.2 Skema Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3.1 Model Spiral PTK .....	36
Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pada Pra Siklus.....	76
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Prasiklus .....	76
Diagram 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pada Siklus I.....	78
Diagram 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	78
Diagram 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pada Siklus II .....	80
Diagram 4.6. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II .....	81
Diagram 4.7 Diagram Garis Distribusi Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa Berdasarkan Skor Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	82
Diagram 4.8 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Observasi dan Penelitian Skripsi .....	95
Lampiran 2	Surat Ijin Uji Instrumen .....	96
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian.....	97
Lampiran 4	Input Jawaban Butir Soal.....	98
Lampiran 5	Print Out Uji Validitas dan Reabilitas Soal .....	101
Lampiran 6	Tabel Data Tingkat Kesukaran Soal .....	105
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	107
Lampiran 8	Lembar Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa.....	132
Lampiran 9	Daftar Nilai IPA.....	162
Lampiran 10	Dokumentasi .....	169